


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета



_(Глазьев В.Н.)

25.06.2021г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П). Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Педагогическая практика

1. Код и наименование направления подготовки / специальности: 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии _____
2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: аспирантура _____
3. Квалификация (степень) выпускника: преподаватель, преподаватель-исследователь
4. Форма обучения: очная / заочная _____
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета _____
6. Составители программы: Черникова В.В., кандидат политических наук, доцент
7. Рекомендована: Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета Протокол № 6 от 24.06.2021.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2022 - 2023 _____ Семестр(ы): 4 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – подготовить аспиранта к самостоятельной преподавательской деятельности по избранной специальности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов способности и готовности к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,
- 2) формирование способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

-

10. Место дисциплины «Педагогическая практика» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Освоение программы педагогической практики должно предшествовать:

- процессу завершения выполнения диссертационной работы на соискание учебной степени кандидата наук,
- процедуре защиты диссертации

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения). При этом педагогическая практика может основываться на учебной нагрузке, включающей учебно-методическую и организационно-методическую деятельность. Виды работ и нормы времени определяются в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава Воронежского госуниверситета при условии контроля данного вида деятельности аспиранта со стороны научного руководителя.

Освоение данной формы образовательной деятельности основано на знаниях и навыках, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин ООП:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Психологические проблемы высшего образования
- Специальные дисциплины научного профиля 23.00.02- политические процессы и технологии,
- Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

Для реализации компетенций, отраженных в действующих регламентах квалификационных требований к профессиональным навыкам педагогов системы высшего профессионального образования, аспиранты применяют полученные ранее навыки и осваивают их в рамках деятельности в качестве ассистентов и преподавателей.

Для этого они обязаны уметь:

1. разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов, курсов или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата;
2. применять современные образовательные технологии;

3. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий;

4. придерживаться принципов профессионально-педагогической этики;

5. участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками,

6. использовать навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

11. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: _____ производственная.

Способ проведения практики: _____ стационарная.

Форма проведения практики: _____ непрерывная

№ п/п	Вид практики	Способ и формы проведения практики	Место проведения практики
1	педагогическая	<p><i>Способы:</i> стационарная</p> <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическая деятельность (модуль 1) • Учебная деятельность (модуль 2) • Организационно-воспитательная деятельность (модуль 3) • Консультации с руководителем (модуль 4) • Самостоятельная работа 	Организации, в которых обучающиеся осваивают педагогические навыки ВО в соответствии с профилем подготовки аспиранта. База практики – Воронежский государственный университет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------	--------	--------------	---------------------------------

	компетенции			
УК-5	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		УК-5.1.Количество изученных нормативных документов (в соответствии с требованиями стандарта) УК-5.2. Количество организованных мероприятий.	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные нормативные акты регулирующие планирование и осуществление преподавательской деятельности Уметь: использовать навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности придерживаться принципов профессионально-педагогической этики; Владеть: Современными образовательными технологиями
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		ОПК-2.1. Подготовленные планы занятий со студентами ОПК-2.2. Посещенные занятия других преподавателей ОПК-2.3 Количество проведенных занятий	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные нормативные акты регулирующие планирование и осуществление преподавательской деятельности Уметь: 1. разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов, курсов или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата; 2. применять современные образовательные технологии; 3. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий; Владеть: Современными образовательными технологиями Навыками организации профориентационных мероприятий со школьниками и студентами
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)		ПК-2.1 Количество положительных оценок студентов на итоговой аттестации	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные педагогические приёмы работы с аудиторией. Уметь: 1. применять современные образовательные технологии; 2. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий; Владеть: Современными образовательными технологиями Навыками организации профориентационных мероприятий со школьниками и студентами

13. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики
УК-5; ОПК-2 ПК-2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; (УК-5) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания педагогического процесса в вузе; - психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, - инновационные технологии учебного процесса в вузе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; - разрабатывать лекции и семинарские занятия по учебным курсам в сфере политических институтов и процессов, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания политологических дисциплин и учебно-методической работы, - навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Продолжительность педагогической практики составляет 8 недель (12 зачетных единиц) на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться непрерывным циклом одновременно с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 12 зачетных единицы (432 часов), в том числе: учебно-методическая деятельность – 50 часов, учебная деятельность – 48 часов, организационно-воспитательная работа – 6 часа, консультации с руководителем – 16 часов. Самостоятельная работа, включая подготовку к **дифференцированному зачету**, 312 часов.

Структура мероприятий педагогической практики и их продолжительность в академических часах:

№	Тема, раздел	Контактная работа практикантов с руководителем, мероприятия практики		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		Всего часов	практические занятия и другие формы		
4 (6) семестр					
1	Модуль 1. Учебно-методическая деятельность (Подготовительный)	50	50	50	Собеседование с оценкой
2	Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров (Основной)	48	48 /6 лекции, 18 - семинары	110	Проведение открытого занятия
3	Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность	6	6	40	Собеседование с оценкой
4	Модуль 4. Консультации с руководителем	12	12	50	
5	Модуль 5. Предоставление отчетной документации	4	4	12	
Подготовка к зачету				50	Дифференцированный зачет – 6 часов.
ИТОГО		120		312	

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Формы контроля
1.	Модуль 1 – учебно-методическая деятельность	Актуализация понятий и обобщение информации о структуре образовательного процесса в образовательной организации – Воронежском государственном университете. Ознакомление с требованиями к подготовке бакалавров и магистров в соответствии с ФГОСЗ+. Организация учебно-методического	Самоконтроль. Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики

		<p>обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. Подготовка планов занятий, написание лекций и форм контроля к освоенному материалу, представленному в лекциях. Разработка планов семинарских занятий и их методического обеспечения, подбор необходимой литературы, формирование системы ФОС в рамках преподаваемых курсов. Формирование банка презентаций и интерактивных деловых игр для студентов.</p> <p>Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры социологии и политологии. Оценка и анализ лекционных, семинарских занятий у опытных преподавателей и других аспирантов.</p>	
2.	<i>Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров</i>	<p>Проведения всех видов и форм занятий в вузе. Выбор и обоснование технологии, приемов и методов проведения занятий по дисциплине, разработка дидактических материалов для лекционных и семинарских занятий. Проведение «пробных занятий». Проведение «открытых занятий».</p> <p>Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Посещение открытых занятий других аспирантов. Их обсуждение в группе.</p> <p>Участие в роли ассистента в процессе промежуточной аттестации обучаемых. Подготовка публикаций о проблемах актуальных педагогических практик в современном вузе.</p> <p>Анализ особенностей преподавания для студентов разных категорий: иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики</p>
3.	<i>Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность</i>	<p>Участие в воспитательной деятельности. Анализ обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания в образовательной организации. Участие в профориентационной деятельности в образовательной организации. Руководство подготовкой студенческих работ к конкурсу НИР студентов, к научной сессии ВГУ, проведение «круглых столов», участие в конкурсном жюри.</p> <p>Использование внеурочной деятельности в воспитательной работе со студентами.</p>	<p>Самоконтроль. Отчёт о проделанной работе.</p> <p>Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики</p>
4	<i>Модуль 4. Консультации с</i>	Консультации с руководителем являются вариантом промежуточной аттестации	<p>Самоконтроль.</p> <p>Собеседование по</p>

	<i>руководителем</i>	<p>практиканта. Вводная консультация - инструктаж по месту прохождения практики, согласование графика освоения мероприятий практики, способа и формы представления отчетов по каждому модулю (1-3) программы практики. Текущие консультации – собеседования по результатам и процессу освоения каждого модуля. Итоговая консультация – подведение итогов практики, определение эффективности деятельности практиканта. Оформление отчета по практике. Защита отчета.</p>	результатам обобщения аспирантом информации по всем модулям с оценкой руководителя практики от ВГУ
5	<i>Модуль 5.</i>	<p>Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Программы. Собеседование по результатам практики.</p>	Самоконтроль. Контроль научного руководителя представленных отчетных документов.
			Дифференцированный зачет

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Б) Дополнительная литература

1. Бордовская Н. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус. – 2011. – 432 с.
 2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде
 3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67
 4. Возрастная психология : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
- вуза: моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
5. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО : моногр. / под ред. В.

- П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. : рек.
 7. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
 8. Концепции стратегического развития системы образования [Текст] : моногр. / Г. Ш. Азитова [и др.]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2012. - 332 с.
 9. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / Юж. федер. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории ; авт.-сост.: А. А. Заиченко, Е. А. Стрельченко, Л. А. Безуглая. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011. - 199 с.
 10. Мотылев В.В. Методика преподавания социально-экономических наук в университетах США // Экономический журнал. 2009. № 8.
 11. Новаков И.А., Попов Ю.В. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. Волгоград, 2009.
 12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. — 400 с.
 13. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
 14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : рек. УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
 15. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения – М. : Изд-во Московского университета, 1969. – 132 с.
- УМО. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
16. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. – 424 с.
 17. Формирование учебной деятельности студентов/ Под. ред. В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во МГУ, 2009 -240с.
 18. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение. – 2012. – 56 с.
 19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

Интернет-ресурсы

- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека
- www.casemethod.ru Окно в ситуационную методику обучения
- www.edu.yar Банк педагогического опыта
- <http://teacher-enc.info> Энциклопедия педагогики
- <http://www.ucheba.com> Образовательный портал «Учеба»
- <http://pedsovet.org> Всероссийский Интернет-педсовет

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
20	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
21	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.05.2021).

22	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2021).
23	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 01.05.2021).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Справочно-правовая система ГАРАНТ	Лицензионная, установлена в УрГЭУ,	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, обучение, поиск информации по образованию	Доступно в локальной сети УрГЭУ
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия ГАРАНТ-студент	http://student.garant.ru/	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Информационно-библиотечный комплекс УрЭУ	http://arenat.usue.ru/	Обновляется ежемесячно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Портал электронных образовательных ресурсов УрГЭУ	http://unisrv.usue.ru:9000/portal/	Обновляется постоянно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы,; необходимо вести дневник практики

Для итоговой оценки уровня развития компетенций, достигнутого аспирантом, используется **Отчет по практике.**

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание, подписанное руководителем от кафедры.
 - содержание;
 - итоговые выводы по каждому модулю программы практики;
 - протоколы (отзывы) о посещении открытых аудиторных занятий аспиранта от руководителя практики, ведущих преподавателей-коллег и других участников анализа эффективности проведения аспирантом занятий;
 - самооценку аспирантом достижения заданного уровня компетенций, выводы о путях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.
 - предложения аспиранта по процедуре организации педагогической практики в перспективе.

- список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты ранее проведенных исследований, нормативные документы, специальная литература, учебники, статьи периодической печати, Интернет-ресурсы и т.п.).
- отзывы руководителей педагогической практики (от принимающей организации и/или руководителя от УрГЭУ)

Титульный лист отчета приведен в Приложении. Объем отчета по учебной практике 10 - 20 страниц.

Защита отчета проводится в виде собеседования с руководителем по практике от выпускающей кафедры, возможно присутствие других аспирантов, а также представителей выпускающей кафедры.

Вопросы по педагогической практике для зачета в традиционной форме не предусмотрены.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Реализация педагогической практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы практикантов, предусмотренных программой практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы с доступом в Интернет,
- научная библиотека УрГЭУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

19.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочным средством результатов прохождения педагогической практики является **индивидуальная творческая работа**, в которой аспиранту предлагается собрать информацию, обобщить ее, представить анализ посещенных занятий и самоанализ собственных пробных и открытых занятий.

Защита творческой работы проходит в форме **собеседования**, позволяющего сделать заключение о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта и о степени соответствия готовности аспиранта к проявлению компетенций, predeterminedных стандартом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль 1 – учебно-методическая деятельность	ОПК-2 УК-5	ОПК-2.1 УК-5.1.	<i>Практическое индивидуальное задание</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров	ОПК-2 УК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Проведение занятий, открытое занятие
	Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность	УК-5	УК-5.2. ОПК-2.3.	Организация мероприятия со студентами
	Модуль 4. Консультации с руководителем	ОПК-2, УК-5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Собеседование
	Модуль 5. Подготовка итоговой документации	ОПК-2 УК-5	УК-5.2.	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Практическое задание/ Индивидуальное задание

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Первым контрольным заданием является самооценка аспирантом эффективности самостоятельной работы.

Раздел, тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Ссылка на методические рекомендации
Модуль 1	Изучение регламента учебной, учебно-методической деятельности в образовательной организации. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей и других аспирантов	36	Приложения 2,3
Модуль 2	Обобщение информации о современных педагогических технологиях и применение их в практике проектирования и проведения лекций и семинаров, других форм учебной деятельности Разработка дидактики.	50	Самооценка проведения занятий (см. список литературы)
Модуль 3	Участие в организационно-воспитательных мероприятиях, в том числе профориентационной направленности	8	Оценка руководителем практики по критериям из настоящей программы. Они используются как ориентир для самостоятельной работы

Модуль 4	Подготовка к консультациям с руководителем практики	6	По указаниям руководителя практики
Модуль 5	Изучение правил оформления итоговой документации. Подготовка необходимых документов.		В соответствии с шаблонами документов, представленных в Программе.
Подготовка к дифференцированному зачету		8	См. наст. Программу практики

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

В процессе реализации целей и задач педагогической практики аспирант получает оценки текущего контроля по каждому модулю 1-3. Оценка выставляется руководителем практики. Максимальное количество баллов зависит от базы, с которой работает преподаватель: это может быть шестибальная система или 10-бальная. В целом качество работы практиканта оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге», действующем в УрГЭУ.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА	Неделя обучения	Формы контроля	Критерии оценки	Кол-во баллов
	Модуль 1	Собеседование по результатам проделанной практикантом работы	Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания - 6 (10) баллов	Всего контрольных точек 3 Аспирант имеет возможность получить по 6 (10) баллов за каждую контрольную точку
	Модуль 2		Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания с незначительными ошибками - 5 (8) баллов	
	Модуль 3		Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания – 4 (6) баллов Аспирант формально отнесся к выполнению задания – 3 (4) балла Аспирант не выполнил задание либо выполнил с нарушением сроков сдачи задания – 2 (3) и менее баллов	
	<i>Внутрисеместровая аттестация не предусмотрена в связи со спецификой организации процесса преподавания дисциплины</i>			
			Общее количество баллов текущего контроля	18 (30) баллов по текущему контролю

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии и шкала оценивания результатов обучения при формировании компетенций на соответствующем уровне

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Процедура зачета базируется на подведении итогов активности аспиранта в процессе самостоятельной работы и выполнения всех модулей программы практики.

Преподаватель обосновывает и знакомит аспиранта с итоговой оценкой уровня развития компетенций аспиранта в процессе освоения дисциплины в соответствии с представленными ниже критериями (представлены баллы по шести- и пятибалльной системе):

Критерии оценивания результатов обучения и уровней формирования компетенций

Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
<p>Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Аспирант показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики. Подтвердил высокий уровень развития ОПК-2 и УК-5 и навыки самостоятельной поисковой, аналитической и практической деятельности.</p>	5 (6)	<p>Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе самостоятельно найденных фактов и конкретизированных критериев.</p>	четвертый
<p>Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики с незначительными замечаниями со стороны преподавателя. Подтвердил готовность к проявлению высокого уровня развития ОПК-2 и УК-5</p>	5 (5)	<p>Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации при минимальной помощи руководителя практики. Формулирование оценочных суждений на основе найденных фактов и заданных преподавателем критериев.</p>	четвертый
<p>Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, показал более низкую способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики, чем другие обучаемые. Компетенции ОПК-2 и УК-5 проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации.</p>	4 (4)	<p>Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Аспирант на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную</p>	третий

		информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения типовых заданий.	
Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, проявил низкую или среднюю активность в оценке, анализе и синтезе теории с практикой личных наблюдений по сравнению с другими обучаемыми. Компетенции ОПК-2 и УК-5 проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации с помощью преподавателя.	3 (3)	Применение, репродуктивное действие по поиску и использованию информации для выполнения поставленных задач. Этот уровень предполагает комбинирование практикантом известных алгоритмов и приемов деятельности, демонстрируя проблемы применения навыков эвристического мышления.	второй
Аспирант продемонстрировал уровень формального, с ошибками, поверхностного представления усвоенной информации и неумение показать перспективы ее применения на практике в рамках позиционирования компетенций ОПК-2 и УК-5	2 и менее	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне аспирант не способен самостоятельно, без помощи извне воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики	Показатели оценивания результатов обучения	Дескрипторы и шкала оценивания результатов обучения	
			Минимальный балл	Максимальный балл
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе:	Знает: - особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода; - психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, - инновационные технологии	2 и менее (слабая способность)	5 (6) (свободно ориентируется и формулирует)

	<p>- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,</p> <p>- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов</p>	<p>учебного процесса в вузе.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО; - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности, - навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе и системе ДПО, - навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов. 		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;			
ПК-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).			

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценочное средство	Методические указания и рекомендации
---------------------------	---

Творческая работа	Выполняется аспирантом самостоятельно. Ориентир – содержание задач в модулях 1-3. Руководителем практики оценивается качество решения задач, отраженных в содержании модулей 1-3.
Вопросы собеседования	Процедура собеседования предполагает ознакомление руководителя практики с материалами отчета аспиранта, обсуждение содержания отчета. Оценивается успешность аспиранта в освоении всей программы практики, умение презентировать свои достижения, способность к самоанализу, самооценке.

Аттестация аспиранта по педагогической практике производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций.

Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий. Возможно использование шкалы, действующей в УрГЭУ, на основании максимальной суммы баллов:

0-50 % – неудовлетворительно

51-69 % – удовлетворительно

70-84 % – хорошо

85-100 % - отлично

11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

1. Со ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. С содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. С Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)